

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол от
«30» августа 2023 г. № 1
руководитель МО
Н.Н. Пироган

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
Н.В. Киладзе
« 01 » сентября 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СП № 27
Л.Н. Кулина
« 01 » сентября 2023 г. № 247



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
курса «Финансовая грамотность»

для 4 класса
(степень обучения, класс)

Рабочую программу составил(а):
Яхутль Евгения Викторовна,
учитель начальных классов

2023/2024 учебный год

Паспорт мероприятий по «финансовой грамотности» для учащихся 4 класса

Научно-методические основы разработки программы	Программа основывается на рабочей программе курса «Секреты финансовой грамоты» 2 – 4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – М.: Просвещение, 2021. – 268 с.
Цель программы	состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников – развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения
Задачи программы	- формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей; - формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений; - развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики; - развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств; - развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач; - обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных; - развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.
Возраст обучающихся	10-11 лет
Сроки реализации программы	сентябрь-декабрь 2023 г.

Пояснительная записка

Курс «Финансовой грамотности» составлен для обучающихся 4 класса. На проведение занятий отводится 16 часов.

Цель: состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников – развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Исходя из цели, можно выделить **задачи курса:**

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

В результате наиболее эффективным оказывается внедрение финансовой грамотности в качестве факультатива и в рамках внеурочной деятельности учащихся. Преподаватели, реализующие такие программы, оказываются в большей степени готовы к освоению интерактивных форм образовательной деятельности, наилучшим образом раскрывающих основное содержание финансовой грамотности.

Актуальность выбора курса «Финансовой грамотности» обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации.

Новизна данной программы определена созданием основ для формирования финансово грамотного поведения населения считается «необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан», в том числе за счет обучения их рациональному использованию финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Формы проведения занятий.

Для раскрытия тем финансовой грамотности наиболее подходящими форматами проведения различных форм мероприятий являются:

- Мастер-класс;
- Деловые игры;
- Интеллектуальные шоу.

Программа продумана таким образом, чтобы различные формы мероприятий чередовались друг с другом: сидячие и подвижные; полностью тематические, вспомогательные и совсем отвлеченные.

Режим занятий

Продолжительность занятий: 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

Содержание программы

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащегося
Раздел 1. Как работают деньги?		
1	Идем в банк! (экскурсия в банк)	- высказывают предположения о том, как грамотный клиент взаимодействует с банком; - выполняют поиск и обобщение информации: определяют, что такое электронная очередь в банке, как выбрать и получить банковскую услугу; - объясняют назначение банкомата и платёжного терминала; описывают алгоритмы действия с ним; - оценивают финансовые действия вымышленных персонажей, выявляют их ошибки в использовании банкомата и платёжного терминала, корректируют их действия; - приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; - вместе со взрослыми наблюдают, как работают платёжный терминал и банкомат
2	Для чего нужны банки?	- в игровом конкурсе составляют вопросы, которые помогут открыть новые знания о банках; - выполняют поиск и обобщение информации: определяют, для чего нужны банки, чем отличается от всех банков Центральный банк России, с какой целью открывают вклад, с какой целью берут кредит; чем вклад отличается от кредита; - приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; - сочиняют фантастическую историю по заданному началу
3	Как растут деньги в банке?	- выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский вклад, для чего он нужен; устанавливают соответствия между целями открытия вклада и видами вкладов; - решают финансовые задачи на подсчёт процентов по банковским вкладам с разными условиями сбережения денег; выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее; - в игровой ситуации выбирают и обосновывают открытие наиболее выгодного вида вклада; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; - обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском вкладе
4	Сколько стоят деньги?	- выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский кредит, для чего он нужен; - решают финансовые задачи на подсчёт процентов по банковским кредитам с разными условиями, выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид кредита выгоднее; - в игровой ситуации выбирают и обосновывают получение выгодного кредита; выполняют разбор

		результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; - обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском кредите
5	Люди и деньги – кто кому служит?	- разбирают примеры обдуманного и необдуманного обращения за банковским кредитом; - характеризуют особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата; - выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что банковский кредит может помочь людям, а может создать ещё большие проблемы; - дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;
6	Идем по следу денег-невидимок!	- высказывают предположения, что такое безналичные расчёты и в чём их особенности; - выполняют поиск и обобщение информации: описывают ситуации совершения покупок без использования монет и купюр; делают вывод, что такое безналичные деньги (расчёты); - оценивают достоинства и недостатки использования безналичных денег (расчётов); - обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о безналичных деньгах (расчётах); - дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;
Раздел 2. Чтобы составить бюджет, надо ...		
7	Зачем управлять деньгами?	- участвуют в игровом конкурсе на составление лучших правил управления деньгами; делают обобщения и называют, в каких действиях детей проявляется умение грамотно управлять карманными деньгами; - выполняют практические задания; - дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; - рисуют или записывают имя героя детского произведения, который не умел управлять своими деньгами
8	Бюджет – это ...	- обсуждают различные предположения, что такое бюджет и для чего он нужен; - выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему планирование и учёт доходов и расходов удобно вести в форме бюджета; приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины необдуманных расходов; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о семейном бюджете; - приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;

9	Такие разные расходы!	- обсуждают различные предположения о том, какие бывают группы расходов; - выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выявление видов расходов; группируют расходы (обязательные, необязательные, прочие, постоянные, переменные); приводят примеры различных видов расходов; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о видах расходов и способах их учёта; - решают финансовые задачи на подсчёт и обоснование расходов различных видов; - дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками;
10	Доходы или расходы: что больше?	- пробуют составить бюджет условной семьи, определяют основные разделы семейного бюджета; - решают финансовые задачи на подсчёт доходов и расходов, накоплений в семейном бюджете; - выполняют поиск и обобщение информации для проверки своих выводов о соотношении доходов и расходов в семейном бюджете ($D > P$, $D < P$, $D = P$) и оценки возможных последствий; - обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о семейном бюджете; - приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; - изобретают формулу семейного бюджета.
11	Как составить личный бюджет?	- выполняют поиск и обобщение информации для определения основных разделов личного бюджета школьника; делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег; - обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о личном бюджете и умении его составлять и вести; - решают финансовые задачи на составление личного бюджета, подсчёт доходов и расходов, доли накоплений в личном бюджете; выполняют сравнение данных о расходах с помощью круговых диаграмм; - приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; - составляют личный бюджет герою-помощнику на неделю, месяц
12	Зачем копить деньги?	- выполняют поиск и обобщение информации для выявления различных способов накопления, сравнивают их; делают вывод о необходимости учёта накоплений в семейном бюджете; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о способах накопления; - решают финансовые задачи на подсчёт накоплений; - приводят примеры элементарных способов накопления;

		- дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; - составляют личный план накопления денег на полезную покупку
13	Можно ли экономить деньги, расходуя их?	- выявляют различные способы экономного расходования денег, сравнивают их; - выполняют поиск и обобщение информации; делают вывод, что способы экономного расходования денег способствуют сохранению доходов в семейном бюджете для полезных покупок; приводят примеры экономного расходования денег, ресурсов; - решают финансовые задачи на выполнение подсчётов; - дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками
14	Когда надо отказаться от необязательных расходов?	- определяют, что относится к необязательным (прочим) расходам; - решают финансовые задачи на выполнение подсчётов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, обсуждают их причины; - выполняют поиск и обобщение информации о способах контроля за расходами и сокращения необязательных расходов; - выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы; - дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками
15	Как управлять своими желаниями?	- строят версии ответов на вопрос, выделяя этическое содержание вопроса; - объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями; - выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что для сохранения и увеличения семейного бюджета надо отличать потребности (необходимое) от своих желаний; - дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с ловушками; - приводят примеры из личного опыта успешного управления своими желаниями
16	Формула успеха!	выполняют диагностическую работу для оценивания знаний и умений по финансовой грамотности: - решают финансовые задачи; - выполняют диагностические задания; - вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими, что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях

Тематический план программы

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Как работают деньги?				
1	Идем в банк! (экскурсия в банк)	1	04.09.2023	04.09.2023
2	Для чего нужны банки?	1	11.09.2023	11.09.2023
3	Как растут деньги в банке?	1	18.09.2023	18.09.2023
4	Сколько стоят деньги?	1	25.09.2023	25.09.2023
5	Люди и деньги – кто кому служит?	1	02.10.2023	02.10.2023
6	Идем по следу денег-невидимок!	1	09.10.2023	09.10.2023
Раздел 2. Чтобы составить бюджет, надо ...				
7	Зачем управлять деньгами?	1	16.10.2023	16.10.2023
8	Бюджет – это ...	1	23.10.2023	23.10.2023
9	Такие разные расходы!	1	13.11.2023	13.11.2023
10	Доходы или расходы: что больше?	1	20.11.2023	20.11.2023
11	Как составить личный бюджет?	1	27.11.2023	27.11.2023
12	Зачем копить деньги?	1	04.12.2023	04.12.2023
13	Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1	11.12.2023	11.12.2023
14	Когда надо отказаться от необязательных расходов?	1	18.12.2023	18.12.2023
15	Как управлять своими желаниями?	1		
16	Формула успеха!	1	25.12.2023	25.12.2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:		16		

Информационные ресурсы

1. Секреты финансовой грамоты. 2 – 4 классы. Рабочая программа с методическими рекомендациями / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белорукова, Е.Н. Жаркова – М.: Просвещение, 2021. – 268 с.

2. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р).

3. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 4 для начальной школы / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1-4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.